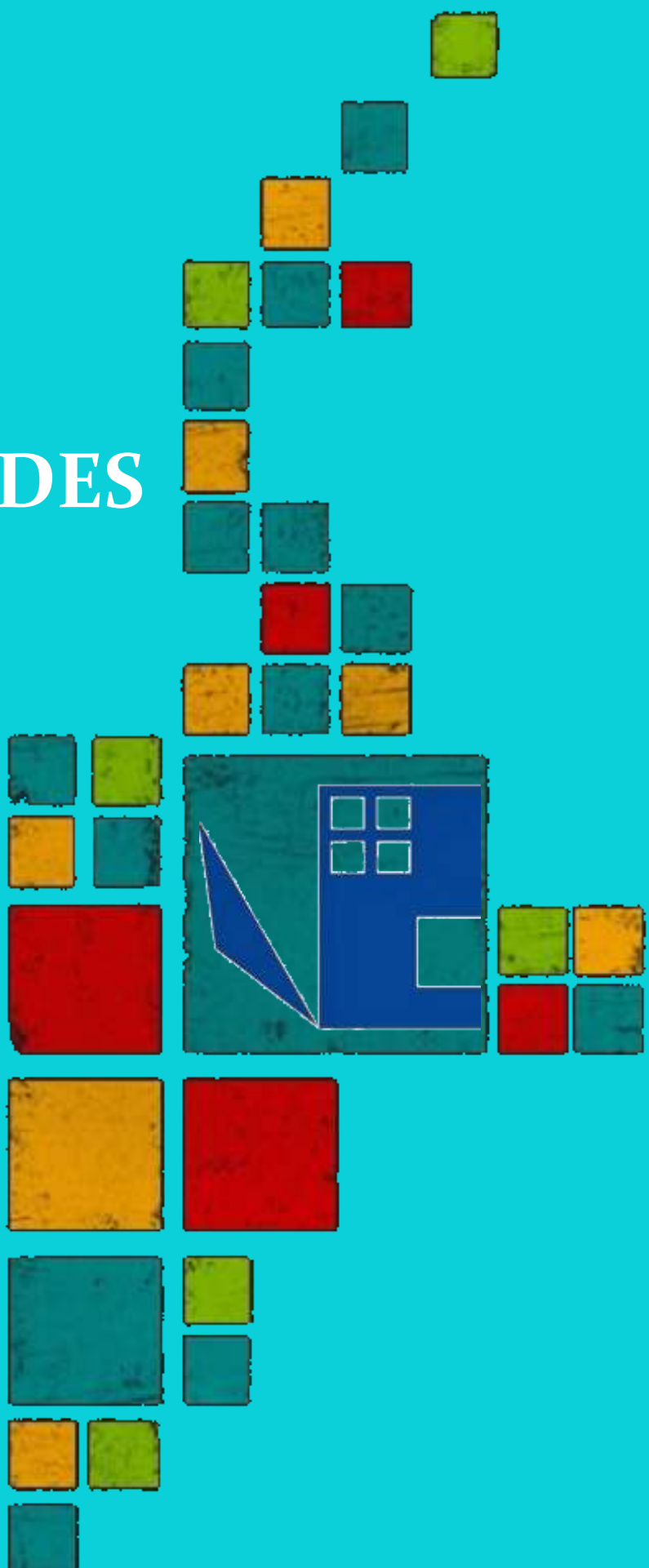


MEMORIA DE  
ACTIVIDADES  
2017



AFIM21

Atención Familias, Infancia y Mayores

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	3
DATOS DE LA ENTIDAD.....	3
PRESENTACIÓN.....	4
LÍNEAS PRIORITARIAS DE LA ASOCIACIÓN.....	5
TRAYECTORIA AFIM <sub>21</sub> .....	6
RECURSOS HUMANOS.....	7
OBJETIVOS ALCANZADOS ESTE AÑO.....	9
MODIFICACIÓN DE ESTATUTOS.....	10
REGISTRO EN DIVERSAS ENTIDADES PUBLICAS:.....	10
BECAS.....	10
PROYECTOS PARA ACTIV. EXTRAESC. EN LOS CENTROS EDUCATIVOS.....	11
OBRA SOCIAL LA “CAIXA”.....	11
MEMORIA DE ACTIVIDADES.....	12
TALLERES SOCIOCOMUNITARIOS ANUALES.....	13
PONENCIAS Y FORMACIÓN PARA AYUNTAMIENTOS, ASOCIACIONES Y CENTROS EDUCATIVOS (CEP, UAL, CEIP,...). .....	16
TALLERES DE SESIÓN ÚNICA.....	20
ACTIVIDADES A LAS QUE HA ASISTIDO AFIM <sub>21</sub> .....	22
EJEMPLOS JORNADAS Y EVENTOS DE AFIM <sub>21</sub> .....	23
JORNADAS JGA.....	24
ESCUELA DE VERANO: MUNDOS ALTERNATIVOS II.....	25
TORNEOS Y YINCANAS.....	27
SUBVENCIÓN FUNDACIÓN OBRA SOCIAL LA CAIXA.....	28
PUBLICACIONES.....	30
Formaciones:.....	30
Documentación.....	35
Otras publicaciones:.....	36
ENTIDADES COLABORADORAS.....	38

## INTRODUCCIÓN

---

Este documento corresponde a la memoria de actividades del año 2017 de la Asociación AFIM21. En él se recoge la estructura de la asociación, sus funciones y objetivos, un dossier de prensa y las actividades realizadas durante este año.

## DATOS DE LA ENTIDAD

---

Tfno.: 679 50 64 61 //678 46 85 45

E-mail: [asociacionafim21@gmail.com](mailto:asociacionafim21@gmail.com)

Web: [www.afim21.com](http://www.afim21.com)

Blog: [afim21.blogspot.com](http://afim21.blogspot.com)

Twitter: [@afim21\\_alm](https://twitter.com/afim21_alm)

## PRESENTACIÓN

---

Afim21 es una entidad sin ánimo de lucro que desarrolla actividades para atender las necesidades de la infancia, adolescencia, familia y mayores.

Desde 2013 hemos creado distintos espacios de ocio y tiempo libre, en este entorno se desarrollan actividades que facilitan la estimulación y desarrollo cognitivo, emocional y social de los jóvenes. Paralelamente se inició un programa para dar a conocer el potencial que nos ofrecen los entornos lúdicos para atender a diversas necesidades sociales. El interés de este proyecto ha permitido un gran crecimiento y multitud de actividades.

Nuestros talleres están pensados para realizar una educación inclusiva, donde todos los asistentes puedan enriquecerse de una enseñanza adaptada a sus necesidades desde una perspectiva plural y diversa.

Los fines de la asociación recogidos en sus estatutos son:

- Atender a la población en general y en especial a la infancia, adolescencia, familia y mayores.
- Dar especial atención a la población en riesgo de exclusión social y colectivos desprotegidos, como: inmigrantes, etnias minoritarias, discapacitados, desempleados, infractores,...etc. favoreciendo medidas de prevención a través de una intervención psicosocial, cultural, sanitaria, educativa y jurídica.
- Fomentar la participación ciudadana mediante actividades de ocio y socioculturales.
- Promover la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.
- Promover la participación y presencia de la mujer en la vida política, económica, cultural y social.
- Incentivar la aceptación e integración social de todo tipo de personas con independencia de su condición sexual, religiosa, ideológica, social o personal.
- Ofrecer intervención psicosocial en maltrato a la infancia, violencia intrafamiliar, violencia de género, acoso escolar, menores infractores.
- Dar formación a la población en general promoviendo la inclusión, la igualdad, la prevención de la violencia en todos sus ámbitos y fomentando hábitos de vida saludables.
- Crear espacios de resolución de conflictos y mediación en el ámbito social, civil, familiar, escolar y judicial.
- Atender a las necesidades educativas, socioculturales, de salud, medioambientales y socioeconómicas de la población, fomentando la interrelación y participación de los distintos colectivos.
- Promover, impulsar y potenciar el voluntariado, así como sensibilizar a la sociedad sobre la importancia de formar parte activa de la acción voluntaria.
- Fomentar y favorecer el intercambio de experiencias entre sus miembros, así como la coordinación de actividades, la colaboración y la elaboración de programas conjuntos.

## LÍNEAS PRIORITARIAS DE LA ASOCIACIÓN

### Infancia

- Actividades que favorezcan el proceso de socialización y desarrollo personal, promoviendo el ámbito escolar y social.
- Las actividades estarán encaminadas a promover la concienciación y sentimiento de pertenencia al grupo social, fomentando así la participación e implicación activa.
- Educar en hábitos saludables y buenas prácticas de convivencia, favoreciendo el enriquecimiento de habilidades, competencias y valores que lleven al enriquecimiento de desarrollo personal.

### Jóvenes

- Los jóvenes deben ser un colectivo prioritario debido al impacto que está sufriendo por las circunstancias económicas actuales.
- El detrimento de oportunidades socioculturales y la falta de espacios de participación los abocan al riesgo de exclusión social y al riesgo de situaciones de dependencia, así como a conductas de riesgos y adicciones.
- Empoderamiento, para que consoliden su implicación en la asociación, facilitando su conexión con su entorno social y a través de su participación activa obtener mejoras en su conexión social y fortalecimiento de la asociación.

### Familia

- Aportando conocimientos útiles para una coparentalidad positiva, facilitando herramientas y recursos para mejorar en la crianza de los hijos.
- Atender a las necesidades de mujeres en situación de maltrato.
- Facilitar un apoyo de atención psicosocial, asesoramiento y pautas de intervención para mejorar en las dificultades familiares.

### Mayores

- Promover la participación de los mayores, especialmente la inclusión de las mujeres mayores para que participen activamente en este espacio.
- Fomentar prácticas saludables, promoviendo actividades de ocio y formativas, de modo que se abarquen las necesidades de mantener de forma óptima el estado de salud física y psíquica.

## TRAYECTORIA AFIM21



AFIM21 viaja a Brasil : 2017

- Elaboración **Guía sobre Neuroeducación y juego de mesa**
- Investigación (Departamento Neurociencias UAL)
- Formación para 50 centros educativos públicos, concertados y privados de Madrid.
- Ayudamos a implantar el programa a más colegios.
- Máster **innovación educativa** Málaga
- Máster **Educación Especial** UAL.
- Escuela Moderna, Comunidades Aprendizaje
- Colaboración con optometristas, psicopedagogos y centros de Neuropsicología.
- + formaciones entidades públicas y privadas.

- **OBRA SOCIAL “LA CAIXA”**
- Formación sobre Gamificación
- IV jornadas Escuela Moderna
- I Jornadas del Juego, la Gamificación y el Aprendizaje (JGA) **MADRID**
- Congresso Bett Educar 2017. **BRASIL**
- Convenio Comunidad Aprendizaje CEIP La Chanca
- Ponencias Almería y Granada
- 11 talleres permanentes
- + de **160 jornadas hasta la fecha**

2016/17: Master, Congresos, Jornadas



- CEIP Sant Silvan Danjou en Vicar implanta el **programa en horario escolar** de forma permanente
- **Congreso** de Dislexia
- **Asesoramiento** profesores, psicólogos optometristas
- + **formación:** C<sup>a</sup> Educación, CEP, Institutos, Colegios, Ayuntamientos, equipo psicopedagógico de Almería Acoge,
- Formación a psicólogos, educadores, maestros
- FAPACE, ONGs, Athiende, Asacal, Axdial,... y ayuntamientos.

1<sup>er</sup> CEIP implanta el programa en el centro educativo : 2015/16



- **Consejería de Educación**, nos solicita formación para profesorado.
- **CEP** (Centros del profesorado de Almería y Granada)
- **Ayuntamientos** (Vicar, La Mojonera, El Ejido, Cuevas de Almanzora,...)
- **Colegios** (Almería, El Ejido, Vicar, Albox,...)
- **Asociaciones** de Dislexia, TDAH, Altas Capacidades, Familias ...

2014/15: Consejería de educación y Entidades Públicas



- Formación familia/profesorado
- Talleres AMPAS y asociaciones
- Juego en el aula
- Formación Monitores
- Ampliamos talleres a otras localidades.

Introducimos juego en horario lectivo : 2013/14



- En noviembre de 2013 se inicia el primer taller en el Barrio de los Ángeles en Almería.

2013: Empezamos con 1 taller



## RECURSOS HUMANOS

### Junta Directiva

- Presidenta: Núria Guzmán Sanjaume
- Tesorera: Estela Gil de la Parte
- Secretario: Fabián José López Quintana

El potencial de Afim21 radica en su equipo multidisciplinar, jóvenes psicólogos/as, maestros/as, sociólogas y universitarios/as formados en dinámicas de juegos. Todos ellos con experiencia en el ámbito educativo y psicosocial.

### Coordinadoras del proyecto:

- Núria Guzmán Sanjaume, psicóloga. Máster en psicología jurídica. Máster en maltrato y violencia familiar. Espec. universitario en Educación emocional. Especialista en acoso escolar.
- M<sup>a</sup> Isabel Rodríguez Parra, maestra especialista en pedagogía terapéutica.

### Documentación administrativa:

- Alicia Rueda Delgado. Lic. en Ciencias Políticas
- Eusebio Villanueva. Arquitecto.

### Coordinadores de talleres y actividades:

- Antonio J. Garrido Fortún, Psicólogo
- Borja Rodríguez García, estudiante de Derecho
- Alejandro Garrido Fortún, estudiante Dietética y Nutrición
- Sara Aguilera Esteban, Psicóloga
- Juan Carlos Magañas, estudiante Instalación de Comunicaciones
- Carlos García, estudiante de Ingeniería Mecánica.
- Raquel Pérez Morales. Técnico superior en Documentación Sanitaria y Auxiliar Enfermería.
- Miriam Gómez Blanco. Animadora sociocultural
- Diego Navarro Revueltas. Maestro de Educación Física.
- Carmen Zamora González. Psicóloga.

### Colaboradores, Voluntariado y Monitores en Formación:

- Violeta Cobo Posadas. Maestra de infantil.
- Aida García-Villalba Hernández. Maestra especialista en pedagogía terapéutica.
- Silvia Navarro Murcia. Psicóloga.
- Cristóbal Morales Capita. Filología Inglesa.



- Mireia Villanueva Guzmán. Estudiante Grado Arte y Diseño.
- Antonio Ramos Jiménez. Estudiante ESO
- Irene Villanueva Guzmán. Estudiante Bachiller.
- Iris Serrano Rodríguez. Estudiante ESO.
- Manuel Acosta Ordaz. Estudiante ESO.
- Ángel Pastor Regades. Estudiante ESO.
- Vanessa Bocioroaga Adina. Estudiante ESO.

### Alumnos/as de la UAL en prácticas

- Grado de Trabajo Social.
  - Nomayra
  - Manuel
  - Gloria
  - Cristina





## OBJETIVOS ALCANZADOS ESTE AÑO

---

## MODIFICACIÓN DE ESTATUTOS

Gran parte de los socios de Afim21 son jóvenes y estudiantes en edades comprendidas entre los 21 y 30 años, de allí que se han adaptado los estatutos para incluir la normativa relativa a asociaciones juveniles, pudiendo así recoger sus intereses. Desde octubre de 2017, Afim21 cuenta con una sección juvenil inscrita en el registro de asociaciones

Se han realizado los cambios oportunos en los estatutos para realizar el Registro de Entidades de Voluntariado de la Junta de Andalucía de nuestra asociación.

Hemos modificado nuestro Plan de Voluntariado para adecuarlo a la normativa vigente y así salvaguardar los derechos de los Voluntarios que participan en nuestra asociación.

## REGISTRO EN DIVERSAS ENTIDADES PUBLICAS:

Las actividades que realiza AFIM21 están siendo demandadas cada vez con más afluencia por entidades privadas, pero sobre todo por entidades públicas, lo que implica registrarse como entidad en distintos estamentos, por ello este año se han realizado los trámites pertinentes para realizar los siguientes registros:

- Censo de Entidades de Voluntariado de Andalucía
- Censo de Asociaciones en Salud de Andalucía.
- Censo de Entidades colaboradoras de la Enseñanza de Andalucía.
- Registro de Entidades, Servicios y Centros de Servicios Sociales de Andalucía.
- Consejo Provincial de Familia de la Excm. Diputación Provincial de Almería.
- Consejo Local de Familia del Excmo. Ayuntamiento de Almería.

## BECAS

Aquellas familias socias de la entidad, que están en situación de desempleo, en riesgo de exclusión social y/o con rentas inferiores a 8.000 euros anuales, pueden acudir de forma gratuita a los talleres que se realizan conjuntamente con la Asociación de Vecinos La Palmera..

AFIM21 ha modificado y reestructurado los planes específicos que ya estaba implantado en años anteriores para algunas de las necesidades educativas que presentan nuestros niños y niñas en la actualidad y que aquellos que lo soliciten puedan aportar este programa para la justificación de las Becas del Ministerio de educación en la *Resolución de 3 de agosto de 2017, de la secretaria de estado de educación, formación profesional y universidades, por la que se convocan ayudas para alumnos con necesidad específica de apoyo educativo para el curso académico 2017-2018*. Por ello se han creado los siguientes planes:

- Plan específico para Altas Capacidades.
- Plan específico para TDHA.
- Plan específico para Autismo.

## PROYECTOS PARA ACTIV. EXTRAESC. EN LOS CENTROS EDUCATIVOS.

Las Ampas de los centros educativos de la provincia de Almería nos demandaron una serie de actividades que cubrieran las necesidades de los alumnos/as. Por ello se elaboró un programa de actividades específicas teniendo en cuenta lo que estipula la *Orden de 17 abril de 2017, por la que se regula la organización y el funcionamiento de los servicios complementarios de aula matinal, comedor escolar y actividades extraescolares, así como el uso de las instalaciones de los centros docentes públicos de la Comunidad Autónoma de Andalucía fuera del horario escolar.*

Se presentaron los proyectos para la aprobación en Consejo Escolar de las actividades propuestas, entre las que podemos encontrar:

### Actividades específicas para Infantil y primaria

- Actividad 1: Estimulación Neurocognitiva, Emocional y Social a través del Juego en Primaria
- Actividad 2: Taller Infantil de Neuroeducación y Juegos
- Actividad 3: Talleres específicos para Niñ@S con Autismo. Neuroeducación y Juego de Mesa
- Actividad 4: Taller de Teatro y Escritura Creativa
- Actividad 5: Atención Psicopedagógica y Apoyo Escolar.
- Actividad 6: Formación para Profesores, Padres, Madres y Profesionales de la Educación.
- Actividad 7: Programa para la Intervención en Problemas de Conducta Infantiles
- Actividad 8: Familias en el Cole
- Actividad 9: Ponencia “Estimulación Neurocognitiva A Través Del Juego”

### Actividades específicas para Secundaria

- Actividad 1: Estimulación Neurocognitiva, Emocional y Social a través del Juego en Secundaria
- Actividad 2: Talleres específicos para Niñ@S con Autismo. Neuroeducación y Juego de Mesa
- Actividad 3: Taller de Teatro y Escritura Creativa
- Actividad 4: Atención Psicopedagógica y Apoyo Escolar.
- Actividad 5: Programa de Estimulación Emocional y Social a través del Juego de Rol
- Actividad 6: Taller De Educación Emocional
- Actividad 7: Taller De Prevención Del Acoso Escolar
- Actividad 8: Taller De Desarrollo Afectivo Y Psicosexual
- Actividad 9: Formación para Profesores, Padres, Madres y Profesionales de la Educación.
- Actividad 10: Ponencia “Estimulación Neurocognitiva A Través Del Juego”

## OBRA SOCIAL LA “CAIXA”

Durante los últimos años, AFIM21 ha acudido de forma gratuita a varios centros escolares para implantar el programa de Estimulación Neurocognitiva a través del juego de mesa. Este año queríamos llevarlo a dos de los barrios con más riesgo de exclusión de Almería. Nuestro objetivo es facilitar el desarrollo de competencias socioemocionales y cognitivas de niños y niñas así como fomentar la participación de toda la comunidad educativa desde un marco de inclusión y coeducativo, implicando especialmente a las familias, jóvenes del barrio y especialmente a las mujeres. Todo ello a través de una propuesta innovadora como es el uso del juego moderno como recurso principal.

Dada la experiencia de los últimos años, este año apostamos por presentarnos a la convocatoria de la Fundación Obra Social La CAIXA y la entidad nos ha aprobado el proyecto “Los Almendros y La Chanca Juegan” que se llevara a cabo durante el curso escolar 2017/18..

## MEMORIA DE ACTIVIDADES

---

Presentamos a continuación un breve resumen de las actividades que se están realizando en este curso. Se ha desglosado en las actividades principales:

## TALLERES SOCIOCOMUNITARIOS ANUALES

Se realizan un total de 16 talleres sociocomunitarios anuales. Estos talleres se imparten en distintas localidades de la provincia de Almería y de forma semanal durante los meses de curso escolar.

De forma transversal a estos talleres la Asociación Afim21 atiende a las necesidades de diferentes colectivos, asesorando a los jóvenes adolescentes y a las familias en diversas temáticas de forma altruista.

Todas las actividades cuentan con monitores/as especialistas en juegos contemporáneos que acompañan e informan al personal de voluntariado, a los colaboradores y a los alumnos/as en prácticas de la UAL.

### Programa de Estimulación neurocognitiva, emocional y social a través del juego para niños y niñas entre 4 y 12 años

A través de diversos juegos de mesa, rol y dinámicas grupales (para lo que contamos con más de 300 recursos), se realiza un programa de neuroestimulación para mejorar en áreas cognitivas (desarrollo de memoria, atención, razonamiento lógico, área espacial, fluidez verbal, etc.), emocionales y sociales. Todas las actividades son grupales, incluyendo a niños y niñas con diversas necesidades, bien educativas (dislexia, TDA, TDAH, Autismo, Asperger, Altas capacidades...), sociales (mejorando las dificultades de socialización o trastornos de conducta) y emocionales.

Los talleres se realizan por las tardes y tienen una duración de 1,5 horas.

**Taller 1.** Almería. CEIP Mar Mediterráneo. Lunes

**Taller 2.** El Parador. Roquetas de Mar. CEIP Francisco Villaespesa. Lunes

**Taller 3.** Roquetas de Mar. CEIP La Molina. Martes

**Taller 4.** Benahadux. CEIP Padre Manjón. Martes

**Taller 5.** La Mojonera. En la Casa de la Cultura de La Mojonera, en colaboración con el Excmo. Ayuntamiento de La Mojonera y el AMPA Milenium del CEIP San Pedro. Miércoles.

**Taller 6.** El Ejido. Centro asociativo del Excmo. Ayuntamiento de El Ejido y en colaboración con asociación ASACAL. Miércoles

**Taller 7.** Almería. En colaboración con asociación ASACAL en sus instalaciones de Cortijo Grande. Jueves

**Taller 8.** Almería. Barrio de Los Ángeles. En las instalaciones de la Asociación de vecinos La Palmera. Viernes.

**Taller 9.** Aguadulce. Roquetas de Mar. Colegio Portocarrero. Viernes





## Programa de Estimulación neurocognitiva, emocional y social a través del juego para jóvenes entre 12 y 18 años.

Al igual que el anterior, se realiza un programa de neuroestimulación para mejorar en áreas cognitivas, emocionales y sociales para adolescentes. Todas las actividades son grupales, incluyendo a niños y niñas con diversas necesidades, bien educativas, sociales y/o emocionales. La actividad está especialmente diseñada para los jóvenes adolescentes, de allí que las temáticas, el grado de dificultad y elaboración de los juegos tienen mayor complejidad.

Estos talleres se realizan por la tarde y tienen una duración de 2 horas.

**Taller 10.** Almería. Barrio de Los Ángeles. En las instalaciones de la Asociación de vecinos La Palmera. Viernes.

**Taller 11.** La Mojonera. En la Casa de la Cultura de La Mojonera, en colaboración con el Excmo. Ayuntamiento de La Mojonera y el AMPA Milenium del CEIP San Pedro. Miércoles.



**Taller 12.** El Ejido. Centro asociativo del Excmo. Ayuntamiento de El Ejido y en colaboración con asociación ASACAL. Jueves

## Programa de Estimulación neurocognitiva, emocional y social a través del juego de rol para jóvenes entre 10 y 18 años.

A través del juego de rol los jóvenes desarrollan sus competencias sociales y emocionales, trasladándolo a un mundo virtual donde a través de diferentes personajes resuelven conjuntamente enigmas y misiones. Permite el acceso a un espacio de socialización y de ocio saludable, una de las necesidades más apremiantes de la ciudad.

Estos talleres se realizan los sábados por la mañana de forma quincenal con una duración de 2,5 horas.



**Taller 13.** El Parador. Roquetas de Mar. IES Turariana. Miércoles

**Taller 14.** Almería. Barrio de Los Ángeles. En las instalaciones de la Asociación de vecinos La Palmera. Viernes.

**Taller 15.** Almería. En colaboración con asociación ASACAL en sus instalaciones de Cortijo Grande.

## Programa de Estimulación en Atención y memoria para mayores.

Este programa permite a los mayores acceder a un entorno de socialización diferente. A través de diversos juegos actuales los jóvenes monitores dinamizan un taller cuyo máximo objetivo es la diversión y participación de los asistentes, pero diseñados para estimular en diferentes áreas como atención, memoria, fluidez verbal, razonamiento, etc.

**Taller 16.** Almería. Barrio de Los Ángeles. En las instalaciones de la Asociación de vecinos La Palmera. Lunes por la mañana. Este taller es totalmente gratuito para los socios de la Asociación de vecinos La Palmera.



## PONENCIAS Y FORMACIÓN PARA AYUNTAMIENTOS, ASOCIACIONES Y CENTROS EDUCATIVOS (CEP, UAL, CEIP,...).

Desde el inicio de la creación de la asociación, ha habido un creciente interés por conocer el programa, de allí que inicialmente se pusieron en contacto con nosotros entidades como el **Centro de Profesorado de Almería**, Ayuntamientos, Asociaciones y otras entidades.

En varios centros de la provincia de Almería se está implantando el programa de Neuroestimulación cognitiva, social y emocional a través del juego de mesa contemporáneo, dentro de su horario escolar. Afim21 colabora con estos centros, aportando la **formación, asesoramiento y préstamo de recursos lúdicos y material** para el aula junto a la experiencia de los monitores formados en AFIM21, de esta forma, el profesorado inexperto en este ámbito recibe el apoyo necesario para que el programa tenga éxito.

Cada uno de los talleres tiene características particulares, pero en todos ellos se promueve la participación activa de la familia y del profesorado. La mayoría de estos programas se realizan semanalmente, a ellos asisten nuestros coordinadores con la colaboración de jóvenes educadores sociales y psicólogos que realizan las prácticas en la asociación Afim21.

**AYUNTAMIENTOS y ASOCIACIONES:** En esta formación se explica la relación entre los últimos avances en Neurociencia, el desarrollo cerebral y la importancia de incorporar entornos de ocio y de interrelación social permitiendo crear redes de conexión entre diferentes colectivos, fortalecer las relaciones comunitarias y permitir espacios de intereses compartidos. Se habla también de la importancia del tiempo de ocio dentro del entorno familiar como base para una buena regulación afectiva-emocional que permite el desarrollo integral de niños, niñas y jóvenes.



**CENTROS EDUCATIVOS:** En esta formación además de explicar la relación entre los últimos avances en Neurociencia y el desarrollo cerebral, se hace hincapié en la importancia de incorporar algunos elementos a los contextos educativos, como son la emoción, la experimentación y el reto. Además se relacionan las diferentes capacidades cognitivas (atención, memoria, razonamiento lógico, lenguaje, orientación espacial, etc...) con diferentes juegos y recursos; se explica además cómo a través del juego podemos mejorar en competencias sociales y emocionales.



El formato de cada una de las ponencias se adapta según el público y demanda de cada entidad. En general la duración de estas ponencias varía entre 4 y 12 horas.



Fecha	Formaciones/Ponencias	Lugar/Entidad
Nov 2016-jun 2017	Programa Neuroeducación y juego de mesa. Impartido en más de <b>50 colegios de Madrid y Valladolid</b>	<b>MADRID-CASTILLA LEÓN.</b> Devir-Dharma
12 febrero 2017	Escuela de Padres para ASACAL	Aulas RUANO/ <b>ASACAL</b>
4 marzo 2017	Aprendizaje a través del juego de mesa para Comunidad Aprendizaje CEIP "MIGUEL ZUBELDIA"	<b>SERÓN (Almería).</b> / FAPACE, AMPA GANDIL, Ayunt. Serón
11 marzo 2017	Formación para profesorado y educadores basado en la Gamificación en el aula. <i>Bienvenidos a Matrix. Tú eliges la píldora roja o azul.</i>	<b>MECEP- Fapace.</b> IV Jornadas de Escuela Moderna <b>ALMERÍA</b>
11 marzo 2017	Formación para profesorado y educadores basado en la Gamificación en el aula a través del juego de rol. <i>Escape Rooms o Cómo convertir el aula en un misterio a contrarreloj</i>	<b>MECEP- Fapace.</b> IV Jornadas de Escuela Moderna <b>ALMERÍA</b>
16 mar 2017	2 talleres Estimulación y aprendizaje a través del juego. Talleres para Comunidad de Aprendizaje	Semana Cultural en el IES Carmen de Burgos. <b>HUÉRCAL DE ALMERÍA</b>
18 marzo 2017	Estimulación neurocognitiva a través del juego de mesa. Formación específica para familias y educadores.	PITA (UAL)/ <b>ASACAL</b>
21 marzo 2017	Gamificación en el Aula.	IES Zaidin-Vergeles <b>GRANADA</b>
25 marzo 2017	<b>Con la lengua se JGA</b> (Asistencia de + de 350 profesores/as y personal del ámbito educativo, juego y gamificación)	I Jornadas del Juego, la Gamificación y el Aprendizaje (JGA) <b>MADRID</b>
3 abril 2017	Ponencia y formación sobre estimulación y aprendizaje a través del juego	CEIP Velázquez <b>ALBOX/</b> AMPA LA LOMA
28 Abril 2017	Estimulación y desarrollo cognitivo social y emocional a través del juego enfocado a necesidades educativas	<b>Master de Educación Especial.</b> Universidad de <b>ALMERÍA</b>
18 abril 2017	Metodologías activas, gamificación y aprendizaje basado en juegos.	IES Zaidin-Vergeles <b>GRANADA</b>
25 abril 2017	Estimulación Neurocognitiva Para Mayores A Través Del Juego De Mesa Contemporáneo	XXIV Congreso Internacional De Psicología <b>INFAD:</b> "La Psicología Hoy. Retos, Logros Y Perspectivas De Futuro" <b>UAL</b>

25 abril 2017	Estimulación Neurocognitiva Para Alumnado Con Necesidades Educativas: Dislexia, TDA, TDHA, Trastornos de Conducta, Asperger, Autismo	XXIV Congreso Internacional De Psicología <b>INFAD</b> : ``La Psicología Hoy. Retos, Logros Y Perspectivas De Futuro`` <b>UAL</b>
10 mayo 2017	Inovação: Novos Horizontes para a Educação	Congresso Bett Educar 2017. <b>BRASIL</b>
25 mayo 2017	Metodologías activas	Formación en el CEP de <b>BAZA</b>
10 junio 2017	Ponencia "Aprendizaje y desarrollo Cognitivo, emocional y social a través del juego" Taller "Estimulación neurocognitiva a través del juego para infantil, primaria y secundaria"	CEIP Llanos de Marín, <b>Cortijos de Marín</b> . CEIP Francisco Villaespesa, <b>El Parador</b> . Centro Educativo Portocarrero, <b>Aguadulce</b> . CEIP La Molina, Roquetas <b>de Mar</b> . IES Turariana, Roquetas de Mar. CEIP Poniente, El Solanillo, Roquetas de Mar
20 junio 2017	2ª parte de Escuela de familias "Estimulación y Aprendizaje a través del juego" Actuación en el Aula	C.E.I.P. ANTONIO DEVALQUE, <b>RIOJA</b>
26-28 junio 2017	Desarrollo competencia lingüística y metodologías activas	Colegio Nuestra Señora del Pilar. <b>MADRID</b> .
Junio-julio 2017	Escuela de verano "Mundos Alternativos II"	CEIP Mar Mediterráneo. Almería.
Sept. 2017-junio 2018	Proyecto "Los Almendros y la Chanca juegan" <b>Obra Social "La Caixa"</b>	Colegios "La Chanca", "Virgen de la Chanca", "Los Almendros" y "Virgen de la Paz"
2 nov 2017	Formación para bibliotecarios/as y ludotecarios/as	LUDOS XXI <b>BARCELONA</b>



## NEUROEDUCAÇÃO E JOGOS DE MESA



**PROPOSTA DE INOVAÇÃO EDUCATIVA PARA DESENVOLVER COMPETÊNCIAS DE ALUNOS (AB) - APRENDIZAGEM BASEADA EM JOGOS**

2º ciclo do Ensino Fundamental e Educação Fundamental

Formação gratuita para o professor

Recursos para trabalhar em sala de aula

Jogos de mesa para sala de aula

**DEVIR**

### AFIM21

**Objetivo:**

Apresentar à comunidade escolar o conceito de "Neuroeducação" e sua importância para o desenvolvimento integral do aluno, bem como a importância dos jogos de mesa como ferramenta pedagógica para o desenvolvimento das habilidades cognitivas, emocionais e sociais dos alunos.

**Conteúdo:**

1. O que é Neuroeducação?

2. A importância dos jogos de mesa para o desenvolvimento das habilidades cognitivas, emocionais e sociais dos alunos.

3. Como utilizar os jogos de mesa em sala de aula?

4. Benefícios dos jogos de mesa para o desenvolvimento das habilidades cognitivas, emocionais e sociais dos alunos.

**Atividade:**

1. Apresentação de slides sobre Neuroeducação e jogos de mesa.

2. Dinâmica de jogos de mesa em sala de aula.

3. Reflexão sobre a importância dos jogos de mesa para o desenvolvimento das habilidades cognitivas, emocionais e sociais dos alunos.

**Recursos:**

1. Slides sobre Neuroeducação e jogos de mesa.

2. Jogos de mesa para sala de aula.

3. Materiais para a dinâmica de jogos de mesa.

### AFIM21

**Objetivo:**

Apresentar à comunidade escolar o conceito de "Neuroeducação" e sua importância para o desenvolvimento integral do aluno, bem como a importância dos jogos de mesa como ferramenta pedagógica para o desenvolvimento das habilidades cognitivas, emocionais e sociais dos alunos.

**Conteúdo:**

1. O que é Neuroeducação?

2. A importância dos jogos de mesa para o desenvolvimento das habilidades cognitivas, emocionais e sociais dos alunos.

3. Como utilizar os jogos de mesa em sala de aula?

4. Benefícios dos jogos de mesa para o desenvolvimento das habilidades cognitivas, emocionais e sociais dos alunos.

**Atividade:**

1. Apresentação de slides sobre Neuroeducação e jogos de mesa.

2. Dinâmica de jogos de mesa em sala de aula.

3. Reflexão sobre a importância dos jogos de mesa para o desenvolvimento das habilidades cognitivas, emocionais e sociais dos alunos.

**Recursos:**

1. Slides sobre Neuroeducação e jogos de mesa.

2. Jogos de mesa para sala de aula.

3. Materiais para a dinâmica de jogos de mesa.

### AFIM21

**Objetivo:**

Apresentar à comunidade escolar o conceito de "Neuroeducação" e sua importância para o desenvolvimento integral do aluno, bem como a importância dos jogos de mesa como ferramenta pedagógica para o desenvolvimento das habilidades cognitivas, emocionais e sociais dos alunos.

**Conteúdo:**

1. O que é Neuroeducação?

2. A importância dos jogos de mesa para o desenvolvimento das habilidades cognitivas, emocionais e sociais dos alunos.

3. Como utilizar os jogos de mesa em sala de aula?

4. Benefícios dos jogos de mesa para o desenvolvimento das habilidades cognitivas, emocionais e sociais dos alunos.

**Atividade:**

1. Apresentação de slides sobre Neuroeducação e jogos de mesa.

2. Dinâmica de jogos de mesa em sala de aula.

3. Reflexão sobre a importância dos jogos de mesa para o desenvolvimento das habilidades cognitivas, emocionais e sociais dos alunos.

**Recursos:**

1. Slides sobre Neuroeducação e jogos de mesa.

2. Jogos de mesa para sala de aula.

3. Materiais para a dinâmica de jogos de mesa.

### AFIM21

**Objetivo:**

Apresentar à comunidade escolar o conceito de "Neuroeducação" e sua importância para o desenvolvimento integral do aluno, bem como a importância dos jogos de mesa como ferramenta pedagógica para o desenvolvimento das habilidades cognitivas, emocionais e sociais dos alunos.

**Conteúdo:**

1. O que é Neuroeducação?

2. A importância dos jogos de mesa para o desenvolvimento das habilidades cognitivas, emocionais e sociais dos alunos.

3. Como utilizar os jogos de mesa em sala de aula?

4. Benefícios dos jogos de mesa para o desenvolvimento das habilidades cognitivas, emocionais e sociais dos alunos.

**Atividade:**

1. Apresentação de slides sobre Neuroeducação e jogos de mesa.

2. Dinâmica de jogos de mesa em sala de aula.

3. Reflexão sobre a importância dos jogos de mesa para o desenvolvimento das habilidades cognitivas, emocionais e sociais dos alunos.

**Recursos:**

1. Slides sobre Neuroeducação e jogos de mesa.

2. Jogos de mesa para sala de aula.

3. Materiais para a dinâmica de jogos de mesa.

### AFIM21

**Objetivo:**

Apresentar à comunidade escolar o conceito de "Neuroeducação" e sua importância para o desenvolvimento integral do aluno, bem como a importância dos jogos de mesa como ferramenta pedagógica para o desenvolvimento das habilidades cognitivas, emocionais e sociais dos alunos.

**Conteúdo:**

1. O que é Neuroeducação?

2. A importância dos jogos de mesa para o desenvolvimento das habilidades cognitivas, emocionais e sociais dos alunos.

3. Como utilizar os jogos de mesa em sala de aula?

4. Benefícios dos jogos de mesa para o desenvolvimento das habilidades cognitivas, emocionais e sociais dos alunos.

**Atividade:**

1. Apresentação de slides sobre Neuroeducação e jogos de mesa.

2. Dinâmica de jogos de mesa em sala de aula.

3. Reflexão sobre a importância dos jogos de mesa para o desenvolvimento das habilidades cognitivas, emocionais e sociais dos alunos.

**Recursos:**

1. Slides sobre Neuroeducação e jogos de mesa.

2. Jogos de mesa para sala de aula.

3. Materiais para a dinâmica de jogos de mesa.



## TALLERES DE SESIÓN ÚNICA

A lo largo del curso desarrollamos talleres en diferentes municipios y provincias. Se realizan a demanda de diferentes entidades e instituciones. Especialmente significativa es la demanda de talleres de Estimulación neurocognitiva a través del juego de mesa, uno de los talleres más conocidos en la provincia.

Las entidades que encargan estos talleres son diversas: ayuntamientos, colegios, institutos, Asociaciones de familias, Federaciones, Asociaciones de vecinos, Asociaciones sin ánimo de lucro, etc...Éstas actividades se han realizado principalmente en la provincia de Almería (Almería, La Mojonera, Roquetas de Mar, El Ejido, Vícar, Albox, Huercal de Almería, Cuevas de Almanzora, Las Norias, etc..)

Fecha	Actividad	Lugar/Entidad
2 Enero 2017	Jornada Conciliación Familias para el AMPA Los Girasoles.	C.E.I.P. ANTONIO DEVALQUE, <b>Rioja</b> (Almería)
4 Marzo 2017	Taller “Estimulación y Aprendizaje a través del juego”	Comunidad Aprendizaje CEIP "MIGUEL ZUBELDIA" Serón (Almería).
10 y 11 mar 2017	Dinamización Ludoteca	IV Jornadas <b>Escuela Moderna</b> en el I.E.S. Al-Andalus
16 mar 2017	2 talleres Estimulación y aprendizaje a través del juego. Talleres para Comunidad de Aprendizaje	Semana Cultural en el IES Carmen de Burgos. <b>Huércal de Almería</b>
18 mar 2017	Taller-Ludoteca	PITA (UAL)/ <b>ASACAL</b>
18 mar 2017	Taller-Ludoteca	Sede <b>FAPACE</b> . Almería
21 mar 2017	Taller Ludoteca	<b>IES El Parador</b> , FAPACE
23 mar 2017	Taller Ludoteca	<b>IES El Parador</b> , FAPACE
8 abr 2017	Torneo de Catan	<b>AAVV La Palmera</b>
26 may 2017	Taller-Ludoteca	<b>Carboneras</b> . AMPA Vicente Ferrer. CEIP Simón Fuentes.
25 junio 2017	Jornada Conciliación Familias AMPAS “Rio Nacimiento”.	CEIP Joaquín Tena Sicilia. <b>Abla</b>
Jul 2017	2 Jornadas “Taller de juegos contemporáneos”	Servicios Sociales Comunitarios del Excmo. Ayto. de La Mojonera.
21-23 julio 2017	I jornada conciliación monitores, voluntarios, colaboradores y alumnos/as adolescentes de AFIM21	<b>Camping Las Menas</b> de Serón.
Junio-julio 2017	ESCUELA DE VERANO. Mundos Alternativos II	<b>CEIP Mar Mediterráneo</b>
Sep-2017	Jornada en Benahadux.	<b>Ceip Padre Manjón</b>
7 octubre	Taller-Ludoteca	<b>IES Bahía</b>

20 octubre	Taller-Ludoteca	<b>CEIP Simón Fuentes Carboneras</b>
28 octubre	Taller-Ludoteca	<b>IES El Alquian</b>
4 noviembre	Jornada en Abla	<b>CEIP Joaquín Tena Sicilia</b>
11 noviembre	Taller-Ludoteca para convivencia formativa	<b>Campohermoso</b>
11 noviembre	Taller-Ludoteca	<b>El parador</b>
11 noviembre	Rol en Vivo	<b>Roquetas de Mar</b>
5 diciembre	Taller-Ludoteca	<b>Benahadux</b>
6 diciembre	Proyecto Intergeracional para <b>Diputación Área Familia</b>	Rioja.
7 diciembre	Proyecto FAPACE conciliación familiar <b>Diputación Área Familia</b>	Abla.
8 diciembre	Proyecto Intergeracional para <b>Diputación Área Familia</b>	Canjayar
20 diciembre	Taller-Formación Asociación Jóvenes Solidarios Los Millares	Almería





## ACTIVIDADES A LAS QUE HA ASISTIDO AFIM21

Afirm21 considera de vital importancia el estar constantemente actualizándose y formándose en diversas materias relacionadas con juego de mesa, innovación educativa u otras áreas específicas de gestión y organización de asociaciones. Por ello durante este último año nuestro equipo ha realizado diversas formaciones y asistido a distintas jornadas para alcanzar este objetivo.

Todos los monitores aprenden a utilizar algunas de las novedades en juegos de mesa contemporáneos (salen más de 300 al año, solo en español) y un grupo específico está constantemente probando los prototipos o juegos que ya han salido en otros idiomas (mayoritariamente en japonés) para posteriormente decidir si estos son adecuados para llevarlos a los talleres.

Algunos de los cursos o jornadas a las que hemos asistido han sido:

- Asistencia a las reuniones mensuales en el **FORO DE LOS ALMENDROS**.
- **V Encuentro Provincial de Voluntariado** en Almería jornadas asociaciones **REVAL**.
- **EABE**. IX Encuentro educativo EABE en Almería.
- Jornada formativa “**Pólizas de voluntariado y voluntariado con menores**”. **REVAL**.
- Jornada de presentación del **V plan de Servicios Comunitarios** de la Diputación de Almería en Mojacar.
- Visita a la feria internacional Spielt17 en **ESSEN (ALEMANIA)**
- Jornadas formativas “**Elaboración de proyectos sociales y planes de voluntariado**” **REVAL**.
- **XIX Congreso Estatal del Voluntariado**. Sevilla



## EJEMPLOS JORNADAS Y EVENTOS DE AFIM<sub>21</sub>

---



## JORNADAS JGA

EL 25 de Marzo de 2017 se convocaron las primeras Jornadas de Gamificación en el Aula, JGA17 en Madrid.

Estas primeras jornadas son el resultado de una puesta en común en una red social de varios profesionales punteros en innovación de la educación, donde se exponían las vivencias y trabajos diarios con los alumnos/as. Estos se plantean la necesidad de aprovechar los beneficios del juego dentro del aula, como estrategia de aprendizaje completo y global que permite la adquisición tanto de conocimientos, como actitudes y competencias en un marco lúdico y motivador.

Los organizadores del evento, entre los que se contaba AFIM21, reunieron alrededor de 350 profesionales y familias interesadas en un cambio real de nuestro sistema educativo actual. Estos pudieron asistir y experimentar una infinidad de ideas y experiencias del profesorado y profesionales relacionados con la educación, proveniente de distintos puntos geográficos del territorio español, con el fin de conseguir una mayor motivación en el aprendizaje de los alumnos/as de nuestras aulas.



El sentimiento común de todos los presentes es la creencia de que la enseñanza pueda ser algo más que libros y apuntes, creyendo firmemente que se puede enseñar mientras se divierten. Algunas ideas que se presentaron fueron “la tabla periódica en un cubo de Rubik”, gamificación, o trabajo con imágenes con metodología como Visual Thinking. Sin olvidar las múltiples exposiciones que se presentaron del uso del juego de mesa en el aula.



## ESCUELA DE VERANO: MUNDOS ALTERNATIVOS II

Debido al éxito que tuvo la primera edición de la escuela de verano “Mundos Alternativos I” que se realizó el pasado verano en el CEIP Mar Mediterráneo este año AFIM21 ha vuelto a repetir la experiencia con la escuela de verano “MUNDOS ALTERNATIVOS II”.

La repercusión de la primera edición ha sido tal que hemos aumentado de manera exponencial las inscripciones con respecto al año anterior pues hemos pasado de 40 a más de 120 para las distintas semanas.

Nuestra escuela nació con el objetivo de ofrecer una formación de calidad en la que principalmente se desarrollaran las competencias socioemocionales de chicos y chicas, a través de actividades y temáticas gamificadas. Una aventura que permitiera a los jóvenes trasladarse a un mundo paralelo, de imaginación, poder y diversión.



Esta segunda edición de la escuela de verano ha ido un paso más allá, presentando un proyecto en el que partiendo de nuestro objetivo inicial se ha involucrado a los tutores/as dentro de algunas actividades, por ello se ha destinado un día a la semana para que estos pudiesen asistir y conocieran in situ algunos de los juegos que utilizamos en los talleres y en la propia escuela de verano. En este proyecto hemos incorporado mejoras en temas organizativos, gestión de talleres e innovando en las yincanas.

La escuela y las actividades en cada una de las semanas estaban ambientadas en relación a la temática correspondiente.

- **Juegos de Mesa “Eurogames”:** Se usaron juegos de mesa especialmente diseñados para el desarrollo de las habilidades y capacidades cognitivas (memoria, atención, razonamiento, velocidad de procesamiento, inhibición, etc).
- **Ritmo y Estilos Musicales:** Búsqueda de enriquecimiento personal y expresión corporal a través del conocimiento y puesta en práctica de diferentes ámbitos musicales de las distintas culturas.



- **Escritura lúdica:** a través de ella dejaron volar su imaginación sumergiéndolos en el mundo de la escritura creativa, creando su propio cómic y poniéndose en la piel de su superhéroe favorito mediante dinámicas que fomentaron la inteligencia emocional.



- **Deporte:** Búsqueda de mejora en la psicomotricidad de los niños y niñas a través de juegos deportivos que combinan, en mayor o menor medida, distintas facetas de los juegos y del deporte, como el entretenimiento, el desarrollo físico, el estímulo mental y el compañerismo.
- **Taller de Lógica Matemática:** Para aprender lógica matemática no tuvieron que estar sentados haciendo cuentas o mirando figuras, jugaron a buscar pistas o resolver enigmas que los llevaron mediante métodos deductivos a encontrar grandes tesoros.
- **Mundo Ciencia:** A partir de sencillos experimentos caseros, los niños y niñas aprendieron las distintas leyes y postulados de las ciencias estudiadas durante el curso de manera dinámica.
- **Teatro y Cine:** Se realizaron obras de teatro relacionadas con las temáticas semanales donde aprendieron a perder el miedo escénico poniéndose en la piel de un superhéroe o un mago y elaboraron sus propios cortos en video convirtiéndose en directores y directoras de cine en potencia. Con este taller los chicos y chicas mejoraron su competencia social y emocional.
- **Manualidades:** crearon sus propios disfraces de superhéroe a partir de materiales reciclados y diseñaron una original camiseta que es única en el mundo. Con este taller desarrollamos la capacidad creativa dando paso a la imaginación.
- **Rol en vivo:** Cada participante interpretó un papel de un personaje en un entorno lúdico desarrollando capacidades tanto individuales, sociales, escolares y educativas. A través del rol somos capaces de mejorar en la competencia socioemocional, comprender a los demás y gestionar y comprender mejor nuestras emociones.
- **Inteligencia Creativa:** La última meta de la enseñanza no debe ser sólo la transmisión de conocimientos, sino el desarrollo integral de la inteligencia. Sintetizamos su pensamiento creativo a través de nuevos métodos de organización para controlar sus emociones de manera divertida y dinámica.





## TORNEOS Y YINCANAS

A lo largo del curso escolar en los talleres se realizan diferentes torneos y yincanas que sirven para aportar mayor cohesión grupal, reto y diversión a todos los participantes. A lo largo del curso se han realizado más de 10 torneos, uno de los que más repercusión han tenido ha sido el de Catan:

Todos los años la editorial Devir patrocina en diversas provincias de España los campeonatos clasificatorios del juego de mesa CATAN. Aquellos que ganen el torneo pueden asistir a la Final del Campeonato Nacional que se celebra en Madrid. Este año la persona que resulte campeona de España de CATAN podrá acudir al **Campeonato de Europa de CATAN 2017**.

Para participar en el torneo clasificatorio solo hay que ser mayor de 16 años y tener muchas ganas de jugar y aprender. Las inscripciones son totalmente gratuitas. Este año una de nuestras familias asociadas de El Ejido ha sido la ganadora e irá a la final en Madrid.



## SUBVENCIÓN FUNDACIÓN OBRA SOCIAL LA CAIXA

La Fundación la Obra social “La Caixa” ha seleccionado el **proyecto “La Chanca y Los Almendros Juegan”** que AFIM21, junto con FAPACE, han presentado este año a la convocatoria “Lucha contra la pobreza infantil y la exclusión social”.

Desde AFIM21 siempre hemos bogado por llevar el enriquecimiento y potencial que aporta nuestro programa de neuroeducación a aquellos sectores de la población que normalmente no pueden acceder a este tipo de actividades. Por ello, este proyecto está destinado a unas barriadas de Almería en el que es imprescindible un cambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la relación familia-escuela que permita reducir el abandono temprano y el fracaso escolar.

La duración del proyecto abarca el curso escolar 2017/18 en los barrios “Los Almendros” y “La Chanca” de Almería. Durante el primer trimestre del curso nos hemos centrado en crear las bases para la implantación del proyecto y que este pueda tener una continuidad en el tiempo incluso de forma posterior a nuestra intervención.

Al no existir concienciación social sobre la importancia que tiene el juego como un recurso que permite un desarrollo integral de los niños/as, se han realizado varias sesiones informativas, donde se ha explicado el proyecto y se ha invitado a las familias y la comunidad de cada barrio a su participación activa.

Desde octubre hasta finales de enero se realizará la formación del profesorado del centro, donde se le explicaran los conceptos teóricos relacionados con neuroeducación y cuáles son los mejores recursos para desarrollar áreas cognitivas, sociales y emocionales. De forma paralela, se ha iniciado la formación de las familias y jóvenes del barrio, donde se les explica cada uno de los juegos que se utilizan en el aula y qué se está desarrollando con ellos. Se hace especial hincapié en los vínculos sociales y laborales que esta herramienta nos permite.

Los profesores, familias y jóvenes implicados podrán aplicar los conocimientos adquiridos jugando con los alumnos/as del centro. Se culminará con varios torneos en los que podrán participar todo el colectivo destinatario del proyecto.

Para dar una continuidad al proyecto, durante los dos siguientes trimestres se llevará a cabo un seguimiento y asesoramiento por parte de los responsables del proyecto de cada zona.





## Obra Social 'la Caixa' destina más de 63.000 euros a proyectos contra la pobreza infantil y la exclusión social

- La Obra Social 'la Caixa' ha concedido ayudas por valor de 63.710 euros a dos proyectos en la provincia de Almería destinados a favorecer el desarrollo integral y la igualdad de oportunidades de personas en situación de pobreza y vulnerabilidad social, con lo que más de 1.200 ciudadanos recibirán atenciones que favorecen una vida independiente.

EUROPA PRESS. 28.06.2017

En concreto, según ha indicado la entidad en una nota, se ha concedido 36.000 euros al proyecto de la Asociación Almería Acoge 'Educando El Puche', por el que se propone intervenir con los menores y jóvenes del barrio, en especial con los alumnos del IES 'Río Andarax', desde espacios de socialización que se generen en el barrio y desde el propio Instituto para proponer alternativas de educación en valores, mejora del comportamiento y creación de hábitos de estudio, que faciliten un entorno educativo normalizado.

Esta intervención, que tiene a 450 beneficiarios directos, se plantea en estrecha coordinación con el equipo docente del IES y cuenta con el apoyo de la dirección del mismo.

Por otra parte, también se ha concedido 27.710 euros a la entidad Afim21 Atención Familia Infancia Mayores para el proyecto 'Los Almendros y La Chanca juegan', que abarca el curso escolar 2017/18 en los citados barrios de la capital. Durante el primer trimestre se centrará en crear las bases para la implantación del proyecto y que este pueda "tener una continuidad en el tiempo incluso de forma posterior a nuestra intervención".

El objetivo prioritario del proyecto, con 791 beneficiarios directos, es contribuir a la inclusión social de los niños y adolescentes en situación de pobreza y en riesgo o en exclusión social de las barriadas de Los Almendros y La Chanca (Almería) introduciendo herramientas de desarrollo integral para el empoderamiento personal y social propio y de su entorno más cercano".

La convocatoria de la Obra Social 'la Caixa' contempla tres grandes ejes de actuación: el desarrollo social y educativo de niños, jóvenes y familias en situación de pobreza; la promoción de la inclusión social para personas en riesgo de pobreza y exclusión, y la atención a las necesidades básicas y de pobreza energética.

La aportación a la lucha contra la pobreza infantil y la exclusión social será este 2017 de tres millones de euros destinados a 126 entidades sociales. Esta convocatoria se enmarca en el Programa de Ayudas a Proyectos de Iniciativas Sociales, que impulsa anualmente la Obra Social 'la Caixa'.

## PUBLICACIONES

Afim21 inició sus actividades en enero de 2013, desde entonces ha tenido presencia en diferentes medios locales, como el periódico y la radio, así como en redes sociales y revistas.

### Formaciones:

- Jornada de Formación sobre el juego de mesa en las aulas Afim21 (parte1)



<https://www.youtube.com/watch?v=TSnlHgWNQsg>

- Jornada de Formación Sobre Juegos de mesa en las aulas "Afim21" en Cortijo Llanos de Marin Orgánica Información



<https://www.youtube.com/watch?v=bZRP9fPbJ1k>



- Proyecto de Estimulación y Aprendizaje implantado en un centro educativo público.



<https://www.youtube.com/watch?v=eBOL6HpfVzQ>

- Entrevista sobre la investigación de AFIM21 y la UAL en el CEIP Tierno Galván.



<https://www.youtube.com/watch?v=VSQ34Zcq65Y>

- Ponencia en el BettEducar en BRASIL.



**Núria Guzmán Sanjaume**

Investigadora e Asesora Necesidades Específicas de Atención Educativa, AFIM21

<http://www.bettbrasileducar.com.br/page.cfm/Action=Visitor/VisitorID=610>

- AFIM21 y Núria Guzmán en las JGA de MADRID

# EXPERIENCIAS

## Experiencias para el aula



### Neuroeducación y juego

Nuria Guzmán

Nuria Guzmán Sanjaume, licenciada en psicología, especialista universitaria en educación emocional, convivencia escolar y mediación en conflictos. Presidenta de la Asociación Afim21 (atención a la familia, infancia y mayores) donde se lleva a cabo un programa de Estimulación neurocognitiva a través del juego dirigido a centros educativos, ayuntamientos y asociaciones. Gran parte de la actividad está dedicada al uso de juegos como herramienta para atender a colectivos con necesidades específicas de apoyo educativo, a colectivos en riesgo de exclusión social y/o con problemas socioemocionales.

Más

<http://gamificatuaula.wixsite.com/edugamejam/experiencias>

- Entrevista a Pepe Roma y Nuria en las JGA



[https://www.youtube.com/watch?v=v5jmz\\_GxRhw](https://www.youtube.com/watch?v=v5jmz_GxRhw)

- AFIM21 en las IV Jornadas de Escuela Moderna en ALMERÍA

IV Jornadas de Escuela Moderna y Comunidades de Aprendizaje

10, 11 y 12 DE MARZO DE 2017  
IES AL-ANDALUS, ALMERÍA

<https://escuelamoderna17.wordpress.com/talleres/bienvenidos-a-matrix-tu-eliges-la-pildora-roja-o-azul/>

- Ponencia en el colegio Nuestra Sra. de Gádor en BERJA.

AFIM21 EN EL COLEGIO NTRA. SRA. DE GÁDOR EN BERJA  
 Nuria Guzmán realiza una ponencia sobre la estimulación y aprendizaje a través del juego en niños/as con necesidades educativas en el colegio Concertado Bilingüe Ntra. Sra. de Gádor en la localidad de Berja, que está realizando el curso "Detección temprana..."

AFIM21 EN EL COLEGIO NTRA. SRA. DE GÁDOR EN BERJA



<https://plus.google.com/u/18382210155128231286/posts/TzPgDat6UaS>

- Jornada de convivencia en el Campin de Las Menas de Serón, con los monitores de Afim21 y algunos de los adolescentes que asisten a nuestros talleres.



<https://vimeo.com/226653623>

<https://www.youtube.com/watch?v=g6xfQUrmJJU>

- meeple en la noche #5: Estimulación neurocognitiva con Nuria



[https://youtu.be/C\\_JmE2mzEUM](https://youtu.be/C_JmE2mzEUM)



- Noticias lúdicas Hablamos con Nuria y Antonio sobre el transfondo de los juegos de mesa



<https://www.youtube.com/watch?v=kibUyqHYaM&t=603s>

- Entrevista en el DAU de BARCELONA



<https://www.youtube.com/watch?v=Ex8C7CpgY9o>

## Documentación

- Página web donde podemos encontrar las fichas informativas realizadas por Núria Guzman sobre algunos de los juegos que usamos en los talleres.

NOMBRE DEL JUEGO CARCASSONNE JUNIOR	DESARROLLO DE CAPACIDADES Y HABILIDADES
	Lenguaje Atención ✓ Memoria

<http://devir.es/juegos-en-el-aula/>

- Presentación del libro “Educar jugando: un reto para el siglo XXI”

### Consola y Tablero

Juegos de Mesa y Videojuegos

#### Educar jugando, el libro que une el aprendizaje y los juegos de mesa

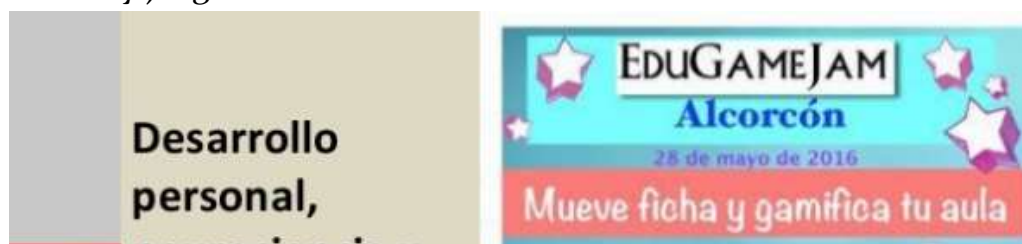
📅 Marzo 8, 2017 👤 Lorena Garcés Abarca 💬 0 Comments

Los beneficios a la hora de introducir los juegos de mesa en las aulas son inmensos. Se fomenta la imaginación, la comprensión, la concentración, la socialización y la capacidad de improvisación, a la vez que se mejora la memorización, la lectura y el cálculo. Aumentan los conocimientos en determinadas áreas y, por supuesto, son una forma de diversión.

Con el objetivo de seguir informando acerca de las ventajas de los juegos en el aprendizaje, nace *Educar jugando: un reto para el siglo XXI*. Se trata de un libro de 350 páginas, que recoge experiencias, actividades y proyectos de varios expertos en el tema.

<http://consolaytablero.com/tag/nuria-guzman-sanjaume/>

- Presentación realizada en EDUGAMEJAM (Alcorcon) sobre Desarrollo personal, neurociencia y juego de mesa.



<https://es.slideshare.net/NuriaGuzmn/desarrollo-personal-neurociencia-y-juego-de-mesa-62551884>

- En la revista de Educar y Orientar del Consejo de Orientadores de España (Copoe) La revista COPOE "Educar y Orientar" ha publicado en su edición nº 3 un artículo en el que la psicóloga Núria Guzmán nos cuenta cómo utilizar el juego de mesa como recurso innovador dentro del aula. Para ver la revista completa [pinchar aquí](#).



<http://afim21.blogspot.com.es/2015/12/articulo-sobre-juegos-de-mesa-en-la.html>

## Otras publicaciones:

ALMERIA

### Afim21, talleres y diversión para el desarrollo de los niños

- La escuela de verano de la asociación está situada en el CEIP Mar Mediterráneo Se pueden apuntar niños de 3 a 12 años

02 Agosto, 2016 - 01:00h

La asociación Afim21 ha llevado a cabo durante este periodo estival una escuela de verano que se desarrolló durante los meses de junio y julio. Intuición, memoria, desarrollo del lenguaje, gestión de diferentes recursos, atención, creatividad, orientación, toma de decisiones, establecimiento de metas y motivar la mente a través de un reto son algunas de las cualidades adquiridas por los niños que, sin ser conscientes, las aprenden de forma divertida a través de juegos de tableros y diversas actividades realizadas tanto en la escuela de verano como en las iniciativas que realizan durante el curso, explica Nuria, la creadora del centro.

Afim21 ha creado una escuela de verano diferente y muy llamativa que cada semana contó con un área temática que acogió desde piratas, superhéroes e indios hasta zombies. Pequeños de entre 3 a 12 años dispuestos a repetir el próximo verano pudieron disfrutar de la iniciativa estival que llegó a su final el pasado 29 de julio con una exitosa temática de indios y vaqueros.

[http://www.elalmeria.es/almeria/Afim21-talleres-diversion-desarrollo-ninos\\_o\\_1050195555.html](http://www.elalmeria.es/almeria/Afim21-talleres-diversion-desarrollo-ninos_o_1050195555.html)



## Escuelas y campamentos de Verano 2017

Publicado el 23 Mayo, 2017 por admin

### ESCUELA DE VERANO "MUNDOS ALTERNATIVOS II"

Para niñas y niños de 3 a 12 años, del 26 de junio al 28 de julio. Organizada por la AMPA Saponaria del CEIP Mar Mediterráneo, a cargo de AFIM 21 en colaboración con FAPACE, se ofrece un programa integral, en que el desarrollo de las capacidades cognitivas vaya acompañado de competencias socioemocionales. El verano debe ser para los niños y niñas un tiempo enriquecedor donde puedan aprender mientras disfruten, donde puedan expresarse libremente y sobretodo emocionarse. Es por ello que los trasladaremos a MUNDOS ALTERNATIVOS, creando cada una semana una temática diferentes y desarrollando talleres diversos (juegos de mesa, ritmo y coordinación, deporte, escritura creativa, video, teatro, ciencia creativa... y ,mucho más. Después del éxito que tuvo la primera edición de la escuela de verano "Mundos Alternativos I, repetimos este año abriendo la participación a los tutores/as dentro de algunas actividades, con novedades en las temáticas e innovando en las yincanas.



Más información e inscripciones: <https://www.afim21.com/escuela-de-verano/>

<http://www.fapacealmeria.org/?p=2327>

lunes, 22 de mayo de 2017

### ESCUELA DE VERANO "MUNDOS ALTERNATIVOS II" - AFIM21



<http://asociacionasacal.blogspot.com.es/2017/05/escuela-de-verano-mundos-alternativos.html>

Apoiando las buenas prácticas educativas, presentamos el aprendizaje a través de juegos de mesa. Nos acompañan sus protagonistas: tres niñ@s, un monitor y una madre.



[http://fapacealmeria.blogspot.com.es/2015/05/el-aprendizaje-traves-de-juegos-de-mesa\\_6.html](http://fapacealmeria.blogspot.com.es/2015/05/el-aprendizaje-traves-de-juegos-de-mesa_6.html)

## ENTIDADES COLABORADORAS

A lo largo de este curso hemos trabajado y participado conjuntamente con otras entidades locales, provinciales y nacionales. Las más destacadas:

Ayto de LA MOJONERA	FAPACE	Consejería de Educación	ICUB BARCELONA
Ayto de VÍCAR	Asociación ARCADIA	Diputación de Almería	CODENAF
Ayto de EL EJIDO	Asociación AXDIAL	CEP Almería	MECEP
Ayto de RIOJA	Asociación ASACAL	CEP de Motril	Comunidad de Aprendizaje IES Carmen de Burgos
Ayto de CUEVAS	Asociación ATHIENDE	CEP Baza	Comunidad de Aprendizaje CEIP La Chanca.
Ayto de CANJAYAR	Almería ACOGE	Universidad de Almería	
Ayto de BARCELONA	AAVV LA PALMERA	Ampas de colegios e institutos	